Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от.31.08 2018г №

105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования в 8А,«Б» классах

Количество часов в неделю – 3 ч, за год – 100 часов

Учитель Фатун Людмила Викторовна

Программа разработана на основе программы по русскому языку среднего(полного) общего образования , авторской программы курса русского языка для 8 класса общеобразовательного учреждения под редакцией А. Д. Шмелева – М.: Вентана- Граф, 2017, адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР)

Ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета за КУРС 8 КЛАССА:**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть сле­дующими умениями:

*Анализ текста.* Находить в молодежных газе­тах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные ви­ды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публи­цистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

*Воспроизведение текста.* Создавать на осно­ве исходного авторского текста вторичное высказы­вание, отражая в нем свое понимание проблемати­ки текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа ре­чи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жан­ров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посеще­нии) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добивать­ся полного соответствия отбора содержания и язы­ковых средств коммуникативной задаче. Повы­шать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), рито­рические вопросы и восклицания, вопросно-ответ­ную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечисли­тельные ряды со значением градации, контраст­ные сопоставления и противопоставления, двой­ное отрицание и другие экспрессивные конст­рукции.

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;

• по морфемике и словообразова­нию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемно­го строения и написания слов разных частей речи;

• по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов социальной тематики, правиль­но их употреблять; пользоваться толковым слова­рем;

• по морфологии: распознавать изучен­ные в 5—7 классах части речи и их формы; соблю­дать литературные нормы при образовании и упо­треблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

• по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова специальной тематики с непроверяемы­ми и труднопроверяемыми орфограммами;

• по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; раз­личать простые предложения разных видов; упот­реблять односоставные предложения в речи с уче­том их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями; пра­вильно строить и употреблять предложения с обо­собленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произно­сить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ста­вить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;

формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;

осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию)«безукоризненных образцов» русской классической литературы;

опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;

понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;

осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Достижение такого результата, как формирование языковой личности, возможно только на основе осуществления **метапредметной** роли курса «Русский язык и литература. Русский язык».

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения и навыки:

определять тему, основные мысли текста;

объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);

находить ключевые слова в тексте;

определять стиль текста, тип речи;

находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;

определять способ связи между предложениями в тексте;

находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;

производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;

объяснять орфограммы и знаки препинания;

владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**Учебно-тематический план.**– 1 ч.

Повторение орфографии и морфологии – 6 ч.

Текст– 6 ч

О языке и речи.-13ч

Односоставные предложения – 10 ч.

Предложения с однородными членами – 6 ч.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями –-8ч.

Предложения с обособленными членами. – 11ч.

Правописание –11ч.

Повторение изученного в 8 классе – 1ч.

**За учебный год:**

К.Р. – 1ч. Контрольных диктантов – 10ч. Р.Р. – 24ч.)

Уроки с использованием элементов казачьего компонента (К.К.) – 27 ч.; с использованием религиоведческим компонентом (Р.К.) – 26 ч.

**Содержание учебного курса.**

О языке и речи(13 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч.)

*Текст-6ч*

**Односоставные предложения (10ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

**Предложения с однородными членами (6ч)**

. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

**Предложения с обособленными членами. (11 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Правописание**.11ч

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (1ч)**

**Развитие речи-24ч**

**Контрольные работы-10ч**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Информационное и методическое обеспечение** | | **Дата** | | **ОВЗ (7 вид)** | | **Виды контроля/Форма занятий** | |
|  |  |  |  | предметные | | метапредметные | | личностные | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | **К.К.**Русский язык в современном мире. | 1. | Урок изучения новой темы | **Знать:**Осознавать роль русского языка в современном мире;  его функционирование в качестве мирового языка. | | **Уметь**: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков». | | Иметь представление об отечественных лингвистах | |  | | 04.09 | |  | | Урок изучения нового материала | |
|  | **Морфемика и словообразование** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | **.**Морфемный состав слова и способы  словообразования (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения, обобщения и закрепления | **Знать:** морфологические признаки разных частей речи. | | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | | Способностьосуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности | |  | | 05.09 | | Объяснительный диктант (с опорой на правило). | | Повторительно-обобщающий урок.  Объяснительный диктант.Работа с таблицей | |
|  | **Лексика и фразеология** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | **К.К.** Группы слов по происхождению и  употреблению (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения | **Знать**лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления | | **Уметь:** находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованные слова. | | Извлекать необходимую информацию из толкового фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности | | таблица | | 07.09 | | Осложненное списывание (с опорой на правило). | | Повторительно-обобщающий урок.  Осложненное списывание по упр. | |
| 4 | Группы фразеологизмов по  происхождению и употреблению | 1 | Урок повторения | **Знать** группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | | Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи | | таблица | | 11..09 | | Диктант «Проверь себя» (с опорой на правило). | | Повторительно- обобщающий урок.  Практикум | |
|  | **Морфология** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Система частей речи в русском языке  (обобщение изученного) | 1 | Урок повторения и обобщения темы «Морфология | **Знать**морфологические признаки разных частей речи | | **Уметь:**группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи. | |  | | ИКТ | | 12.09 | |  | | Повторительно-обобщающий урок  Выполнение упражнений. | |
|  | **Синтаксис** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Виды словосочетаний и предложений. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. | | **Уметь:** Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. | | Уметь определять виды связи в словосочетаниях | |  | | 14.09 | | Комментированное письмо. | | Комментированное письмо.  Индивидуальная и групповая работа. | |
| 7 | Интонация и порядок слов в предложении | 1 | Урок изучения нового материала | знать особенности интонациикак языкового явления | |  | |  | | учебник | | 18.09 | | Работа с учебником, выполнение упражнений. | | Работа с учебником, выполнение упражнений | |
| 8 | **Входной контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний |  | | **Уметь:** На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки | |  | |  | | 19.09 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием (с опорой на правило). | | Диктант с грамматическим заданием. | |
|  | **Правописание** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Правописание служебных слов.  Правописание предлогов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:** Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. | | **Уметь:** владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации. | | Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты. | |  | | 21.09 | | Опора на правило | | Работа с учебником, комментированное письмо | |
| 10 | **.**Правописание частиц | 1 | Повторительно- обобщающий урок | **Знать:**Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи. | | **Уметь:**Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка. | | **Уметь:** употреблять частицы в устной и письменной речи. | | таблица | | 25.09 | | Списывание с опорой на правило. | | Выполнение упражнений работа в группах | |
| 11 | Правописание союзов | 1 | Урок обобщения и углубления знаний | **Знать:**Разряды союзов. Определение и характеристика простых и составных союзов. | | **Уметь:** распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | | **Уметь:** Употреблять союзы в устной и письменной речи. | | Таблица | | 26.09 | |  | | Изучение теории. ,выполнение упражнений | |
| 12 | **К.К.** Правописание неопределѐнных и  отрицательных местоимений и наречий | 1 | Урок обобщения и повторения . | **Знать:**правописание НЕ и НИ с неопределенными и отрицательными наречиями. | **Уметь:**Правильно использовать отрицательные и неопределенные наречия при написании. | | Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме. | | ИКТ | | 28.09 | | Распределение словосочетаний по группам по типу связи (с опорой на схему). | | Комментированное письмо, самостоятельная работа в парах. | |
| 13 | **К.К.**Правописание не и ни с разными частями  речи | 1 | Урок-практикум | **Знать** Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями. | | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи | |  | | Учебник | | 02.10 | | Самостоятельная работа с опорой на правило | | Самостоятельная работа в группах. Объяснительный диктант. | |
| 14 | **Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний | **Знать** | | **Уметь:** | |  | |  | | 03.10 | | Списывание | |  | |
|  | ***Текст*** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | Текст в устной и письменной речи | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** признаки текста. | | **Уметь:**делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста | |  | |  | | 05.10 | | Работа с учебником. | | Практикум.  Работа с учебником. | |
|  | **Развитие речи** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16-  17 | **Рр .**Сочинению на  лингвистическую тему по  упр. 105(устно) | 2 | Урок развития речи | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) | | **Уметь:**писать сочинение на лингвистическую тему | |  | |  | | 09.10  10.10 | | Сочинение с опорой на схему | | Сочинение по упр.105 | |
|  | **Язык и культура. Культура речи** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: Выразительные средства лексики ифразеологии | | **Уметь:** Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи. | |  | | ИКТ | | 12.10 | | Выполнение упражнений с опорой на правило. | | Практикум | |
| 19 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных. | | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. | | Учебник | | 16.10 | | Комментированное письмос опорой на правило. | | Комментированное письмо. | |
| 20 | **. Подготовка к итоговой аттестации** | 1 | Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению. | Комплексный анализ текста и написание изложения. | |  | |  | |  | | 17.10 | |  | |  | |
| 21-22 | **Р.р. Сжатое изложение** «Как я покупал собаку». | 2 |  | Уметь использовать разные приемы сжатия при создании письменного текста | | Уметь создавать сжатый текст | |  | |  | | 1910  23.10 | | Изложение | | Изложение | |
|  | **О языке и речи** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | **Диалог культур** | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: культуру диалога. | | **Уметь:**правильно употреблять диалог в устной и письменной речи | | Использовать диалог в устной и письменной речи | |  | | 24.10 | | Самостоятельная работа с опорой на правило | | Самостоятельная работа. | |
|  | **Синтаксис**  **Односоставные предложения** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | Простые двусоставные и односоставные  предложения | 1 | Урок повторения и обобщения. | **Знать:** Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; | | **Уметь:**различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | | Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения. | | Таблица | | 26.10 | | Выполнение заданий с опорой на правило. | | Комментированное письмо, работа в парах. | |
| 25 | Определѐнно-личные предложения | 1  К.д-2ч  Рр-5ч  (1ч-8нед.)  - | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки определенно-личных предложений. | | **Уметь:** Находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | | Использовать односоставные предложения ,отличать типы односоставных предложений | | Таблица | | 30.10  В 1-й чет - 25 ур  кд-2  Рр-5 | | Работа с учебником. | | Выполнение упражнений .комментированное письмо. | |
| 26 | Неопределѐнно-личные предложения | 1  2чет | Урок изучения ноной темы. | **Знать** Признаки неопределенно-личных предложений. | | **Уметь:** Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными. | | в предложении. | | Таблица | | 07.11 | | Выполнение упражнений с опорой на правило. | | Комментированное письмо, работа в группах. | |
| 27 | Обобщѐнно-личные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки обобщенно- личных предложений. | | **Уметь:** Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их я в различных стилях речи. | | Оценивать собственные и чужие высказывания | | Таблица | | 09.11 | | Самостоятельная работа (с опорой на правило). | | Самостоятельная работа. | |
| 28-29 | Безличные предложения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. | | **Уметь:** Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | |  | | Таблица | | 13.11  14.11 | | Объяснительный диктант с опорой на правило. | | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. | |
| 30 | Назывные предложения | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** Назывные предложения и их особенности. | | **Уметь:** Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,  в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени | | Выделять назывные предложения в тексте,строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения | | Таблица | | 16.11 | | Объяснительный диктант с опорой на правило. | | Объяснительный диктант  Практикум | |
| 31-32 | Неполные предложения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** Неполные  предложения и их особенности. | |  | |  | |  | | 20.11  21.11 | | Выполнение упражнений с опорой на схему. | | Выполнение упражнений. Работа в парах. | |
| 33 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».** | 1 | Контроль знаний | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). | | **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. | |  | |  | | 23.11 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием | | Диктант с грамматическим заданием  Контроль знаний | |
|  | **Правописание** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 34 | Гласные и согласные в корне слова  (обобщение) | 1 | Урок повторения | **Знать:**Офографические правила, связанные с чередованием звуков. | | **Уметь**: Использовать орфографические словари. | | Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | | ИКТ | | 27.11 | | Выполнение заданий с опорой на правило | | Объяснительный диктант , индивидуальная работа. | |
| 35 | Правописание приставок | 1 | Урок повторения и обобщения | **Знать:** правила правописания приставок в различных частях речи | | **Уметь:** правильно писать слова с приставками. | |  | |  | | 28.11 | |  | | Анализ текста  Практикум | |
| 36 | Правописание н и нн в разных частях речи  (обобщение) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | |  | | Таблица | | 30.11 | |  | | Работа с таблицей, комментированное письмо  Комбинированный урок | |
| 37-38 | Слитное, раздельное и дефисное написание  слов разных частей речи (обобщение) | 2 | Урок закрепленияумений и навыков | **Знать** Правила употребления дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи. | | **Уметь:** Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их. | | Применять изученный материал при решении грамматических задач | | Таблица | | 04.12  05.12 | | С опорой на правило | | Выполнение упражнений, объяснительный диктант  Практикум | |
|  | Текст |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 39 | Односоставные предложения в текстах  разных функциональных разновидностей  языка | 1 | Урок изучения новой темы. | **Знать** Роль односоставных предложений в речи. | | **Уметь:** Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи. | |  | | ИКТ | | 07.12 | | Выполнение упражнений с опорой направило | | Комментированное письмо, работа в парах. | |
| 40 | Р.р. Сочинение-описание (упр. 111) | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения. | | **Уметь** писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. | |  | |  | | 11.12 | | Списываниеупр.111 | | Сочинение. | |
| 41 | Интервью(Рр) | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи. | | **Уметь** отличать интервью от других жанров публицистики. | | Отличать изученный жанр от других жанров публицистики | |  | | 12.12 | | Комментор. Письмо с порой на правило | | Комментированное письмо | |
| 42 | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний |  | | Уметь правильно писатьтекст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила | |  | |  | | 14.12 | | Списывание | |  | |
|  | Культура речи |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 43 | Синонимия односоставных  предложений | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. | | **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | |  | | ИКТ | | .18.12 | | Выполнение заданий с опорой на правило | | Выполнение упражнений, объяснительный диктант  Урок- практикум | |
| 44 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. | |  | | 19.12 | | Осложненное списывание по упр. 165 | | Осложненное списывание по упр. 165 | |
| 45 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Урок повторения | **Знать** | | **Уметь** | |  | | Таблица | | 21.12 | | Объяснительный диктант по упр. 170 | | Объяснительный диктант по упр. 170 | |
|  | Развитие речи |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 46-47 | Изложение (упр. 159)  Анализ изложения. | 2 | Урок развития речи | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). | | **Уметь** писать изложение по материалам прослушанного текста. | | Создавать текст,уметь определять микротемы. | |  | | 25..12  26.12 | | Изложение | | Изложение | |
|  | О языке и речи | 3четв.  10нед.31ур.  К.д-2  Рр-5 |  |  | |  | |  | |  | | 28.12  Во 2-й чет-22у  Рр-5 кд-2 | |  | |  | |
| 48 | Национальный, государственный  межнациональный язык | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: функции современного русского языка | | **Уметь**: различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ. | | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национапьной культуры | |  | | 15.01 | | Выполнение заданий с опорой на учебник | | Самостоятельная работа  Работа в парах | |
|  | **Осложненное простое предложение** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 49 | Осложненное простое предложение | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: признаки осложненного предложения | | **Уметь:** находить осложняющий компонент в предложении. | |  | | Таблица | | 16.01 | | Выполнение упражнений с опорой на правило | | Комментированное письмо | |
| 50-51 | Вводные конструкции | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | | Использовать вводные конструкции  В своем высказывании | | ИКТ | | 18.01  22.01 | | Объяснительный диктант с опорой на таьлицу | | Работа с таблицей, объяснительный диктант. Практикум | |
| 52 | **К.К. Р.К.**Обращения | 1 | Урок обобщения и закрепления | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | |  | |  | | 23.01 | | Выполнение упражнений с опорой на правило | | Выполнение упражнений.Работа в группах | |
| 53 | **К.К. Р.К.**Однородные члены предложения | 1 | Урок обобщения и повторения.умений | Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов). | | **Уметь**правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами  в тексте | | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью | |  | | 25.01 | | Самостоятельная работа (с опорой на правило). | | Самостоятельная работа.  Работа в парах. | |
| 54 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения | | Правильно строит предложения с однородными членами. | | Таблица | | 29.01 | | Объяснительный диктант по упр. 206 | | Объяснительный диктант по упр. 206 | |
| 55 | Союзы при однородных членах | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами | | Уместно использовать предложения с однородными членами. | | ИКТ | | 30.01. | | Работа с учебником, выполнение упражнений с опорой на таблицу. | | Практикум,индивидуальная работа | |
| 56 | Обобщающие слова при однородных  членах | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами. | | **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми | | Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | |  | | 01.02 | | Самостоятельная работа с опорой на правило. | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | |
| 57 | **К.р. Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний |  | |  | |  | |  | | 05..02 | | Списывание | | Диктант с грамматическим заданием. | |
|  | **Правописание** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | **К.К. Р.К.**Тире в неполном предложении | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: особенности неполных предложений. | | **Уметь**: ставить тире в неполных предложениях. | |  | | ИКТ | | 06.02 | | Самостоятельная работа с опорой на правило. | | Самостоятельная работа .Работа в группах | |
| 59 | **Р.р.**Знаки препинания при обращениях | 1 | Урок повторения и обобщения умений | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | | Находить в предложении обращение, употреблятьего учетом речевой ситуации | |  | | 08.02 | | Объяснительный диктант с опоройна правило | | Комментированное письмо.Работа в парах. | |
| 60 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при вводных  конструкциях | 1 | Изучение нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | |  | |  | | 12.02 | | Тест с опорой на правило | | Тест | |
| 61 | Знаки препинания в предложениях с  однородными членами | 1 | Урок повторения знаний. | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах | | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах | |  | | ИКТ | | 13.02 | | Выполнение упражнений с взаимопроверкой | | Объяснительный диктант, работа в группе. | |
| 62 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при однородных членах  без союзов. | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, несвязанных союзами. | |  | | Находить в предложениях однородные члены , уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами | | Таблица | | 15.02 | | Комментированное письмо упр. с опорой на правило | | Комментированное письмо ,  Практикум | |
| 63 | Знаки препинания при однородных членах с  союзами | 1 | Урок обобщения знаний | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами | |  | |  | | 19..02 | | Самостоятельная работа с опорой на правило | | Самостоятельная работа со взаимороверкой | |
| 64 | Знаки препинания при однородных членах  предложения с обобщающими словами | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. | |  | | ИКТ | | 20.02 | | Выполнение упражнений с опорой на таблицу | | Комментированное письмо  Комбинир. урок | |
| 65 | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью | |  | |  | |  | | 22.02 | | Объяснительный диктант с опорой на правило | | Объяснительный диктант , Работа в парах. | |
|  | Текст |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 66 | Средства связи в текстах разных  функциональных разновидностей языка | 1 | Урок изучения нового материала |  | | Уметь находить средства связи в тексте | |  | |  | | 26. 02 | | Выполнение заданий с опорой на правило | | Комментированное письмо | |
| 67 | Р.р. Сочинение-рассуждение | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения. | | **Уметь** писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. | |  | |  | | 27..02 | | Самостоятельная работа с опорой на таблицу | | Самостоятельная работа. Работа в группе. | |
| 68 | Текст. Официально-деловой стиль: доверенность | 1 | Изучение нового материала | Знать лексические, грамматические особенности официально-делового стиля | | Уметь выявлять особенности официально-делового стиля | |  | | Таблица | | 01.03 | | Выполнение упражнений с опорой на таблицу. | | Выполнение упражнений, работа в парах. | |
|  | Язык и культура. Культура речи |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 69 | Употребление обращений в речи | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | |  | |  | | 05.03 | | Работа с учебником, выполнение упражнений с опорой на правило. | | Изучение теории, комментированное письмо | |
| 70 | Употребление вводных конструкций в речи | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | | Выражать определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и вставных конструкций | | ИКТ | | 06.03 | | Выполнение упражнений с опорой на правило. | |  | |
| 71 | **Р.Р.** Говорим без ошибок | 1 | Урок обобщения и закрепления умений | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. | |  | | 12.03 | | Тест с опорой на правило | | Тест | |
| 72 | **Повторение.** Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Урок повторения и обобщения умений и навыков. | **Знать** | | **Уметь** | |  | |  | | 13.03 | | Комментированное письмо с опорой на правило | | Объяснительный диктант. Работа в паре. | |
| 73-74 | **Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145)** | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания изложения. | | **Уметь** писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. | |  | |  | | 15.03  19.03 | | Списывание текста | | Сжатое изложение | |
|  | **О языке и речи** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 75 | Русский язык в мире | 1 | Изучение новой темы |  | |  | |  | | учебник | | 20.03 | | Выполнение упражнений с опорой на правило | | Комментированное письмо, анализ текстов | |
|  | ***Обособленные члены предложения*** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 76 | Предложения с обособленными членами  предложения | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки. | | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. | |  | | Таблица | | 22.03 | | Выполнение заданий с опорой на таблицу | | Работа с таблицей. Объяснительный диктант | |
| 77 | Обособленные определения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления определений. | | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. | | Выявлять условия обособления, проводить синонимическую замену о бособленных членов. | |  | | 03.04 | | Объяснительный диктант с опорой на таблицу | | Объяснительный диктант.  Самостоятельная работа | |
| 78 | Обособленные приложения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления приложений. | | **Уметь** выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. | |  | | таблица | | 05.04 | | Самостоятельная работа с опорой на таблицу | | Самостоятельная работа .  Практикум. | |
| 79 | Обособленные обстоятельства | 1 | Изучение новой темы | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | | Выявлять  Условия обособления  Обстоятельств, уметь интанационно выделять обособленные члены. | | ИКТ | | 09.04  В3-й чет  Кд-2. рр-5 | | Объяснит. Диктант с опорой на правило | | Комментированное письмо. Работа вгруппе. | |
| 80 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления ограничительно –выделительных оборотов | | **Уметь** находить подобные предложения в тексте | | Применять изученный материал при составлении текстов | |  | | 10.04 | | Выполнение упражнений с опорой на правило | | Анализ текста , комментированное письмо | |
| 81 | Уточняющие, пояснительные и  присоединительные члены предложения | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. | | **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. | |  | |  | | 16.04 | | Выполнение упражнений с опорой на таблицу | | Анализ текстов, комментированное письмо | |
| 82 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний |  | |  | |  | |  | | 17.04 | | Списывание текста. | | Диктант. | |
|  | Правописание |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с  обособленными определениями | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. | | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | | выделять интанационно обособленные определения | | Таблица | | 19.04 | | Комментированное письмо с опорой на правило. | | Комментированное письмо | |
| 84 | Обособленные согласованные определения | 1 | Изучение нового материала. | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. | | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | |  | |  | | 23.04 | | списывание с грамматическим заданием | | Объяснительный диктант . Работа в группе. | |
| 85-86 | Обособленные несогласованные  определения | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. | | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно  и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | | Уметьотличатьсогласованные определения от несогласованных | | ИКТ | | 24.04  26.04 | | Выполнение упражнений с опорой на правило. | | Практикум | |
| 87-88 | Знаки препинания в предложениях с  обособленными приложениями | 2 | Урок изучения новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. | | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | | Выделять в устной и письменной речи обособленные приложения | |  | | 30 04  07.05 | | Объяснительный диктант с опорой на правило | | Объяснительный диктант  Работа в паре. | |
| 89 | Знаки препинания в предложениях с  обособленными обстоятельствами | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | | **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | |  | |  | | 08.05 | | Самостоятельная работа.со взаимопроверкой | | Работа в группе | |
| 90-91 | Знаки препинания при уточняющих,  присоединительных, пояснительных  членах предложения | 2 | Комбинированный урок | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. | | **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. | |  | | Таблица | | 10.05 | | Комментированное письмо с опорой на таблицу. | | Комментированное письмо, работа в парах | |
| 92 | **Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний. |  | |  | |  | |  | | 14.05 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием | | Диктант с грамматическим заданием | |
| 93-94 | **К.К. Р.К.**Научный стиль речи: реферат, доклад | 2 | Комбинированный урок. | **Знать** особенности научного стиля | | **Уметь**  составлять реферат, доклад | |  | | ИКТ | | 15.05  17.05 | | Работа с учебником с опорой на правило. | | Работа в группе | |
| 95-96 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения на лингвистическую тему. | | **Уметь** писать сочинение на лингвистическую тему, определять основную мысль текста, стиль и тип речи. | | Создават ь собственные тексты на лингвистическую тему. | |  | | 21.05  22.05 | | Самостоятельная работа с опорой на правило | |  | |
| 97 | Язык и культура. Культура речи | 1 | Комбинированный урок | взаимосвязь языка и культуры | |  | | Оценивать собственные и чужие высказывания | |  | | 24.05 | |  | |  | |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | Комбинированный урок | Знать нормы и правила речевого поведения в разных ситуациях общения | | Этично осуществлять речевое общение | |  | |  | | 28.05 | | списывание | | Контроль знаний | |
| 99 | Синтаксические нормы: употребление  обособленных членов предложения | 1 | Комбинированный урок | **Знать** синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения | | **Уметь** применять изученный материал при употреблении обособленных членов предложения | |  | | ИКТ | | 29.05 | | Выполнение упражнений с опорой на правило. | | Комментированное письмо  Работа в парах. | |
| 100 | Р.Р. Говорим без ошибок | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и оборотами. | | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями язык.норм. | | ИКТ | | 31..05 | | Объяснительный диктант с опорой на правило | | Объяснительный диктант  Практикум | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.2018года №1 от 30.08.2018года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Ю. Сизова